

Педагогическое просвещение родителей дошкольников в условиях ДОУ

**Автор: Суханова Светлана Александровна
педагог-психолог
МБОУ «Детский сад № 24»
г.Таганрог, Ростовская область, Россия**

Педагогическое просвещение родителей дошкольников в условиях ДОУ

В настоящее время современная семья переживает серьезный кризис, который выражается в углублении трудностей семейного воспитания: у молодых родителей отсутствует осознанное отношение к их роли, снижена социальная установка на воспитание и образование детей. Как следствие отмечается противоречивость представлений о целях воспитания и закономерностях психического развития ребенка. Следствием этого является нарушение психического здоровья детей, живущих в ситуации дисгармоничных отношений с взрослыми.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Сформулированы требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. В семье происходит становление личности гражданина, патриота, труженика, будущего семьянина, человека - носителя высоких духовно-нравственных качеств. Только вместе с родителями общими усилиями учителя - по глубокому убеждению В. А. Сухомлинского, - могут дать детям большое человеческое счастье.

Именно поэтому оказание помощи родителям, с целью повышения их педагогической культуры, в ДОУ выдвигается на первый план. В воспитании детей многое зависит и от семьи, и от уровня педагогической образованности родителей, а не только от общественных учреждений, педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым элементом взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Поэтому мы исходим из того концептуального положения, что педагогическая культура и целенаправленное воспитание родителей поможет им:

- преодолеть неуверенность в своих силах и возможностях в качестве воспитателя;
- нормализовать свою личную жизнь;
- улучшить воспитание детей посредством гуманизации их жизнедеятельности;
- снизить отрицательные явления непосредственно в семье, а значит,

соответственно негативные социальные явления в обществе, которые являются результатом слабой работы учреждений образования по педагогическому просвещению родителей.

Следует отметить, что от позитивного взаимодействия выигрывают не только семья, дети, но и педагоги: они постоянно самосовершенствуются, приобретают уверенность в себе, вносят изменения в свои семейные отношения, что способствует созданию эмоционального благополучия в собственном доме, улучшается содержательный, технологический, методический уровень воспитательной деятельности.

Знакомство с семьями воспитанников в нашем дошкольном учреждении начинается до прихода ребенка в дошкольное учреждение. Цель: изучение особенности семей будущих воспитанников, воспитание ребенка в ее условиях, установление контактов с семьями. Для реализации данной цели используются следующие формы работы: проведение родительского собрания для поступающих воспитанников; создание рекламных буклетов, листовок, памяток; проведение анкетирования среди родителей по различным направлениям; создание банка данных по семьям; организация и проведение дней открытых дверей в ДООУ.

Эти формы работы дают положительные результаты, т.к. позволяют установить контакт с семьей, ребенком; сформировать представление о типе семейного воспитания; осуществить рекламную деятельность работы ДООУ.

В дальнейшем, мы привлекаем родителей в деятельность ДООУ, цель – оказание помощи родителям в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого используем разнообразными методы и формы, которые будут способствовать единению, сплочению, установлению взаимопонимания между двумя ветвями воспитания, что в свою очередь поможет педагогу тактично подвести родителей к пониманию необходимости приобретения педагогических знаний. Такими как:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки работ, изготовленных детьми вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместная организация предметно – развивающей среды;
- семинар – практикум;
- родительские гостиные.

В результате этой работы повысился интерес родителей к воспитательно-образовательной деятельности ДООУ; родители, стали больше интересоваться возрастными особенностями детей.

В конце учебного года проводим анкетирование, цель – получение пожеланий и предложений по вопросам образования и воспитания детей, и улучшения качества сотрудничества с родителями.

В ДООУ постоянно присутствует наглядно – информационный материал: родительские уголки, папки-передвижки, библиотека-передвижка, эмоциональный уголок, это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

В результате такого комплексного направления в работе с родителями достигнуты положительные результаты в работе ДОУ:

- сформирована партнерскую деятельность между родителями и ДОУ;
- родители заинтересованы процессами, происходящими с их детьми, задают вопросы, которые свидетельствуют о мотивации на сотрудничество;
- родители доверяют педагогу, советуются с ним по различным вопросам касающихся воспитания ребенка.

Эти формы эффективны т.к. удается найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это помогло лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в ДОУ и дома. Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Анализ практики работы с семьей выявил проблему - организация совместной деятельности родителей и детей в семье. И здесь одна из главных задач педагогов - создание условий для развития нормальных отношений в семье, а это достижимо только при совместной деятельности родителей и детей, которая реализуется в различных формах:

- познавательная деятельность (общественные смотры знаний, умений и навыков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей и др.). Предмет, тему, методику проведения родители и воспитатели определяют совместно:

- трудовая деятельность (оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению двора, создание библиотеки и т.п.).

- досуг (подготовка, проведение и обсуждение спектаклей, праздников, соревнований, конкурсов, различных клубов и др.

- активная деятельность (дискуссии, обсуждение ситуаций, анализ детских высказываний или детского творчества, тренинги, метод игрового моделирования и др.)

- наглядные формы.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Педагог начинает работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает, очень часто таких родителей меньшинство. Постепенно, тактично воспитатель вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. На сегодняшний день можно сказать, что в нашем дошкольном учреждении сложилась определенная система в работе с родителями.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, так как у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. -М., 2009.
2. Воликова Т.В. Учитель и семья: книга для учителя. - 2-е изд. перераб. - М.: «Просвещение», 2009.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 2009.
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование. - М.: Владос, 2001.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Институт Психотерапии, 2007.
6. Популярная психология для родителей/Под ред. А.А. Бодалева. М., 2008.
7. Путляева Л. Кто такой «просвещенный родитель»?//Дошкольное воспитание. - 2004. - № 12. - С. 31-33.
8. Родительское собрание «Педагогическая культура родителей» [электронный ресурс]. <http://pedsovet.su/load/12-1-0-4737>
9. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - М.: Просвещение, 1978.
10. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: «Просвещение», 2005.